



PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2018
Collège Roger Gaudeau

PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2018

Collège Roger Gaudeau

Le projet d'établissement s'inscrit dans le cadre du projet académique et s'articule autour de trois axes :

Axe 1 : faire réussir chaque élève grâce à un suivi personnalisé.

Axe 2 : former des citoyens ouverts sur le monde.

Axe 3 : former des élèves connectés, autonomes et responsables.

Rappel du projet académique :

- L'ambition pour chaque parcours
- Former un élève connecté et participatif
- L'éducation dans un monde ouvert
- Des réseaux des chaînes d'action au service d'une stratégie

Axes	Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Axe n°1 :</p> <p>Faire réussir chaque élève grâce à un suivi personnalisé</p>	<p>Lisser les disparités de compétences</p>	<p>Mise en place d'un tutorat entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour le travail, favoriser le tutorat par un élève de la classe (en heure d'étude dirigée en 6è-5è). - Pour le comportement. Le tutorat par un élève semble difficile, sauf s'il est préparé. Tutorat par un adulte à favoriser 	<ul style="list-style-type: none"> - évaluations, progression sur l'année, intégrer tutorat aux sondages préparant les conseils de classe (ressenti de l'élève) - moins de sanctions
	<p>Mieux prendre en charge les élèves « dys »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter les pratiques pédagogiques et de l'évaluation - Limiter la stigmatisation des élèves dys, mieux être des élèves - Gagner en efficacité des apprentissages - Mettre en place un suivi sur toute la scolarité au collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunir au sein d'une classe (niveau à déterminer ex 4ème) ayant des difficultés à l'écrit mais sachant mener une réflexion à l'orale et instaurer un équilibre entre évaluation écrite et orale. Equipe pédagogique à définir (volontaires) - Mettre en place un livret « dys » dès l'entrée en sixième. 	<ul style="list-style-type: none"> - amélioration des résultats et de la maîtrise des compétences du socle - épanouissement des élèves, amélioration de l'estime de soi
	<p>Préparer, fluidifier le passage des élèves de la troisième à la seconde (liaison troisième seconde) : professeurs de lycée sur les exigences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mini-stages, objectif : découvrir une journée de lycéen (classe accueillie par les collègues du lycée) - mini-stage pour un élève en seconde professionnelle, confirmer un choix, remotiver 	<ul style="list-style-type: none"> - taux de réussite en seconde et passage au niveau supérieur

		<ul style="list-style-type: none"> - échanges avec collègues pour amortir l'écart 3^e/seconde (voir Aide individualisée) - interventions anciens élèves pour davantage de persuasion 	
	Raccrocher l'élève à un projet professionnel	<ul style="list-style-type: none"> - établir des passerelles entre l'école et le monde professionnel - des interventions de professionnels au collège - Éviter le décrochage des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - professeurs référents qui suivraient davantage les rapports de stage - l'orientation en fin de 3^e dans les filières choisies par les élèves - baisse des taux d'absentéisme et de retard
	Mise en place d'un système d'aide individualisée en troisième, sixième, cinquième, « sur mesure »	<ul style="list-style-type: none"> - travailler par compétences - travailler la méthodologie - pointer les difficultés de chacun pour mieux y remédier - possibilité de créer de l'aide individualisée sur tous les niveaux. Et pas études dirigées ou aide aux devoirs - objectifs 6^e-5^e = les bases 	<ul style="list-style-type: none"> - progrès et appétence des élèves
	Faciliter l'adaptation au collège des 6 ^{ème}	<p>Liaison école-collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire réussir chaque élève - faciliter l'intégration au collège - repérer les difficultés des élèves à cette occasion - mieux les cibler pour mieux les accompagner 	

	PPRE à maintenir	<ul style="list-style-type: none"> - Développer une plus grande collaboration avec le premier degré. - maintien de l'aide des assistants d'éducation pour ces élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - validation du socle
	Repérer et éviter les décrochages	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en place des commissions de suivi 	
	<p>Aider les élèves à prendre mieux conscience de leurs compétences et essayer de les accrocher davantage</p> <p>Améliorer l'efficacité de la remédiation</p> <p>Faciliter le dialogue car les élèves veulent comprendre pourquoi ils ont eu « presque acquis » par exemple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classes sans notes 	<ul style="list-style-type: none"> - les évaluations et les niveaux d'acquisition obtenus par les élèves - les élèves gagnent en autonomie et en confiance en eux

	Objectifs	Actions	Indicateurs
<p style="text-align: center;">Axe n°2 :</p> <p style="text-align: center;">former des citoyens ouverts sur le monde</p>	Prendre des responsabilités	Formation des délégués ; (jeu de rôle, connaître les différentes instances du collège)	Nombre de participants à l'élection ; qualité de leur intervention.
	Impliquer davantage les parents	Conseil de classe, FSE, questionnaires parents sur le climat scolaire, réunions parents professeurs	Fréquentation des différentes instances ; nombres de retour des questionnaires ; facilités/difficultés à joindre les parents.
	Travailler en lien avec le CDI	Utilisation des différentes ressources du CDI ; renouvellement régulier des supports pédagogiques ; formation documentaire.	Fréquentation d'élèves au CDI ; nombre/qualité des travaux réalisés.
	Développer les partenariats avec les associations locales	Forum santé citoyenneté ; commémoration ; sortie minoterie (Moulin d'Auguste). Mesures de responsabilisation (associations, institutions)	. Implication des élèves dans les ateliers ; nombre de présences un jour férié ; enthousiasme ou pas
	Ouvertures culturelles. Démarches d'apprentissage différentes permettant de remotiver les élèves Créer une cohésion. Ouverture vers l'extérieur.	Diversifier les clubs Voyages et projets ; EPS UNSS, compétitions, sorties sportives. Cross du collège. Journée histoire des arts.	Fréquentation. Le nombre de projets réalisés (qui est en baisse) ; le nombre de classes et d'élèves concernés
	Enrichir les actions du CESC	Collecte de jouets ; banque alimentaire ; séances micro violence ; développement durable ; cyber harcèlement ;	Volume des collectes ; baisse ou non des incivilités.

	Savoir s'orienter/clé de l'ambition personnelle et professionnelle	Enquêtes métiers cinquième ; DP3 troisième ; intervention de la COP en quatrième troisième	Qualité des travaux présentés ; nombre de rendez-vous avec la COP.
--	---	---	---

	Objectifs	Actions	Indicateurs
Axe 3 : Former des élèves connectés, autonomes et responsables	Donner ou redonner confiance en soi	Atelier estime de soi (art thérapie)	Assiduité et régularité des élèves
	Responsabiliser les élèves	Médiation faite par les élèves	Vérifier s'il y a moins de sanctions
	Actions étalées sur toute l'année avant et après le forum	Intégrer le forum santé citoyenneté dans une planification annuelle.	Évaluation de l'impact du forum et des actions menées
	Faire de l'école un espace dans lequel l'élève se sente bien, ait envie de venir	Intervention du Gapase Actions de l'UNSS Diversité des clubs Accueil des CM2 Visite du lycée	Taux d'absentéisme, nombre de dégradations, participation à l'UNSS, participation des élèves aux activités périscolaires, questionnaires Gapase.
	Augmenter l'autonomie des élèves. Personnaliser les besoins. Donner du sens aux apprentissages.	Classe sans notes	Évaluation du taux de motivation. Analyse plus importante des résultats des évaluations par les élèves.
	Favoriser l'autonomie, la communication.	Utilisation de l'ENT	Taux de connexion pour les différents profils.
	Formation des enseignants pour l'utilisation des outils. Autonomie des pratiques pédagogiques	Utilisation des outils numériques	Évolution des pratiques pédagogiques. Appropriation des outils (rapport de stage, dossier Hida troisième.) Taux de validation du palier quatre du socle commun des compétences.
	Cohésion de groupe, ouvertures culturelles, gain d'autonomie, que chaque collégien puisse participer à un voyage, une sortie. Projet (définir un ou deux niveaux par an)	Voyages et projets pour la cohésion des groupes. Cross du collège.	Que chaque collégien ait participé à un voyage, une sortie ou un projet.